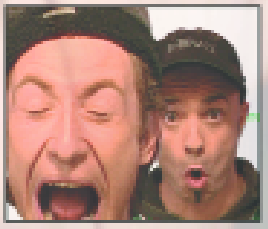
RADIO NIOUZZ

SÉQUENCES ENVIRONNEMENT

Les déchets Ras la planète

Livret pédagogique

Avec l'aide du ministre wallon de l'Environnement, de la Ruralité, de l'Agriculture et du Tourisme



rtbf

IDee

Table des matières

Introduction 3

Fiches thématiques: 4

1. Activité préliminaire 6
2. Trier, recycler, réutiliser 7
3. Emballages, ne nous emballons pas ! 12
4. Plutôt "durable" que "jetable" 16
5. Je mange et je "compost" 20
6. Labels, logos et étiquettes à gogo 24
7. Propreté sur la voie publique 27
8. Le meilleur déchet est celui qui n'existe pas 30

Ouvrages de référence 34

Organismes ressources 38

Introduction

Chaque wallon produit en moyenne 291 kg de déchets par an. Une série de gestes simples pourraient facilement diminuer ce chiffre. Recycler, réutiliser, composter mais aussi opter pour du durable au lieu du jetable ou éviter le plus possible les déchets lors de l'achat font partie de ces gestes à acquérir pour diminuer nos déchets et ainsi protéger notre environnement.

Pour que ces gestes deviennent des habitudes, il s'agit d'abord de bien comprendre les raisons pour lesquelles ils sont nécessaires. C'est ce qui est recherché avec la publication de ce document pédagogique accompagnant la troisième cassette de séquences environnementales des Niouzz, le journal télévisé des enfants de 8 à 12 ans de la RTBF. Depuis 6 ans, Rudy et Renaud animent de courtes saynètes quotidiennes proposant des messages de protection de l'environnement adressés aux enfants.

Après une première cassette regroupant des séquences liées à l'eau et une deuxième consacrée au cartable vert, la Région wallonne, avec l'aide du Réseau IDée, a réalisé cette troisième compilation sur le thème des déchets. En espérant qu'elle rencontrera le même succès que les deux précédentes et qu'elle aidera ainsi à l'allègement de nos poubelles…

Dans la même collection sont déjà parus:

- Niouzz L'eau, livret pédagogique accompagné d'une vidéo
- Niouzz Cartable vert, livret pédagogique accompagné d'une vidéo

Présentation des fiches thématiques :

Message(s) des séquences NIOUZZ
Rappel du message de la séquence ou des séquences utilisées pour illustrer ou introduire la thématique de la fiche.

Contexte
Brève introduction à la thématique abordée.

Pistes pour un projet
Invitation à développer la thématique à travers diverses formes d'exploitation, en lien avec les socles de compétences et avec la participation active des élèves. À chaque fois, les pistes d'exploitation renvoient à des références d'outils pédagogiques qui permettent d'approfondir la démarche suggérée. Celles-ci sont notifiées sous les sigles [DP N°] (Dossier Pédagogique) ou [DI N°] (Document d'Information) qui renvoient à la rubrique: "Ouvrages de référence" reprise à la fin du dossier. Presque tous ces outils sont consultables au centre de documentation du Réseau IDée.

Organismes ressources
Quand cela est utile, un ou des organismes ressources sont également mentionnés. Ceux-ci sont repris et détaillés (contact et descriptif de l'association) à la fin du livret dans la rubrique "Organismes ressources".

D'autres pistes d'exploitation
Quelques suggestions, moins détaillées, ouvrent encore d'autres portes pour exploiter la thématique abordée. Celles-ci sont chaque fois accompagnées de références permettant d'approfondir la démarche (un numéro renvoie à la liste des "Ouvrages de référence" en fin de dossier).

Passer à l'action
Proposition d'une action concrète que les élèves peuvent entreprendre à leur niveau.

Le tuyau profs
Condition de réussite pour mener, à l'école, des activités ou projets traitant des thèmes de l'éco-consommation et de la gestion des déchets.

Pictogrammes relatifs aux compétences disciplinaires sollicitées :

Français

Mathématique

Eveil

Sciences

Géographie

Histoire

Education physique

Education artistique

Education aux médias / multimédias

Education par la technologie + cours philosophiques (religion/morale)

1. Activités préliminaires

Avant de visualiser les séquences NIOUZZ, nous vous proposons une activité préliminaire.

L'objectif est de donner aux élèves l'envie de travailler ce thème en partant de leur vécu pour élargir ensuite vers des problématiques environnementales plus globales.

Commencez par faire un état des connaissances des enfants et de leurs représentations mentales lorsqu'on parle de déchets. Amenez-les ensuite à prendre conscience que chacun peut avoir une image différente de celle de son voisin et qu'il n'y a peut-être pas une seule bonne définition.

Une histoire de déchets

A l'aide de magazines amenés en classe, posez aux élèves les questions suivantes: Qu'est-ce qu'un déchet ? D'où viennent-ils ? Connaissez-vous des exemples ? Depuis quand existent-t-ils ? Ont-ils toujours été les mêmes à travers les différentes périodes de l'Histoire (de la Préhistoire à nos jours) ? Existe-t-il différentes catégories de déchets ? Les déchets posent-ils des problèmes: à la maison, à l'école, dans la commune, dans le monde ? Lesquels ? Que peut-on faire ? Connaissez-vous des solutions ?
Chacun s'exprime, donne son avis. L'enseignant recueille les différentes réponses et les note au tableau. On écoute mais cela ne doit pas être sujet à discussions ou critiques. [DP N°4 Cahiers d'Ariena, p.5; DP N°18 La Main à la Pâte-séance 1; DI N°17 Les Ateliers de Rouletaboule, livret d'informations techniques, pp.24-27]

En fonction des perceptions et des prérecquis des enfants, la classe va approfondir une ou plusieurs des séquences proposées dans ce livret. Pour avoir plus d'idées, on regarde la cassette !

2. Trier, recycler, réutiliser

Message(s) des séquences Niouzz

1. Autopsie d'une poubelle bleue
2. Le tri des papiers
3. Recycler les bouchons de Liège
4. Réutiliser les vieux textiles
5. Trier même en vacances

Contexte

Mieux vaut prévenir que guérir ! En matière de déchets, c'est indispensable. Cependant, des déchets, c'est inévitable, nous en produirons toujours. C'est pourquoi, on a imaginé pouvoir réduire la pression sur les ressources naturelles et difficilement renouvelables de notre planète en instaurant un système combinant collecte sélective et recyclage des déchets. En Wallonie, pas moins de 9 intercommunales en sont désormais responsables pour ce qui concerne les déchets ménagers. Afin de valoriser de manière optimale les déchets, il est cependant nécessaire, au moment de les jeter, de les séparer en fonction de leurs matériaux constituants. Beaucoup de citoyens ont déjà mis ce geste au rang des habitudes puisque la quantité de déchets recyclés par an atteignait déjà 180.000 tonnes en 2002 (source: Fost +). Cependant, 200 kilos de déchets non triés sont encore produits par habitant et par an. L'objectif de la Région wallonne est d'arriver à 50 kilos par an et par habitant d'ici 2007-2008 (source: Réseau Eco-Consommation). Qu'on se le dise, le tri des déchets, c'est avant tout, un jeu d'enfant !

Pistes pour un projet: déchets triés, déchets recyclés !

Objectifs: faire prendre conscience aux enfants de l'importance du tri des déchets, développer leurs compétences (savoir et savoir-faire) sur ce thème: reconnaître les matériaux, leurs modes de traitement possible ainsi que les systèmes de collecte sélective existants dans leur région, les manières de trier les déchets ménagers.

- Autopsie d'une poubelle-type. Récupérer une poubelle (qui n'a pas été triée au préalable) ou reconstituer une poubelle avec des déchets "typiques" et "propres" rassemblés au préalable (par l'enseignant ou chaque enfant apporte un déchet propre). Ouvrir le sac-poubelle (les enfants se munissent de gants s'il s'agit d'une poubelle sale) et étaler son contenu sur un plastique ou un tissu blanc. Classer les déchets en différentes catégories: les critères de tri sont librement choisis par les enfants. Chacun doit trouver et expliciter ses critères (couleur, forme, matériau, utilisation). Faire la liste de tous les déchets [DI N°18 Nos déchets deviennent ce que nous en faisons !]. Compter et peser les déchets de chaque catégorie et faire un total général [DP N°13 Ecoles normales - Eco 08; DP N°1 A l'assaut des déchets - cahier de l'enfant, activité n°5, p.10].
  Dessiner un sac-poubelle et y tracer des "tranches" en fonction du poids de chaque catégorie, les traduire en pourcentages ou fractions. Rechercher la composition réelle de la poubelle moyenne du ménage wallon [DI N°25 Statistiques déchets], comparer et corriger le dessin [DP N°11 Déchets (1-2)S; DP N°6-7 Gestion et prévention des déchets].

- Mémory des déchets. A partir des différents types de déchets rassemblés précédemment, créer des paires de cartes: un déchet et sa/ses "bonne(s) poubelle(s)". 50 cartes en carton de même forme et même grandeur sont découpées. Demander aux enfants de sélectionner 25 déchets différents (différents matériaux) et de les dessiner sur les 25 premiers cartons. Dessiner ou écrire sur les 25 autres cartons les noms des poubelles adéquates pour chacun d'eux: tout-venant, à papiers, à plastiques, dépôts pour les filières de seconde main, à déchets de jardin ou alimentaires, etc. Sur chaque carte, coller une gommette de couleur correspondant au type de poubelle (une gommette verte pour le compost par exemple). Chaque enfant, à son tour, doit retourner deux cartes différentes et retrouver les paires. Celui qui en a retrouvé le plus a gagné ! [DP N°31 Symbioses n°61, p.18]

- La Géographie du tri. Sur une carte muette du village/de la ville/du quartier, repérer l'emplacement des diverses zones de tri des déchets: poubelles sélectives, conteneurs à vêtements, bulles à verre, parc à conteneurs (après une promenade exploratoire ou avec une carte fournie par la commune). Sur une carte de la Région wallonne, localiser les différentes intercommunales responsables de la gestion des déchets et les parcs à conteneurs (plus de 200). Repérer le plus proche de

l'école et organiser une visite de celui-ci. [DP N°10 Combattre l'armée des déchets; DP N°13 Ecoles normales- Eco 09] [géo]

- Le parc à conteneurs: "Une salle d'attente pour nos déchets". Visiter un parc à conteneurs avec la classe en compagnie d'une personne travaillant sur place. Sur base des observations et informations, redessiner le plan détaillé du parc (types de déchets collectés et conteneurs appropriés) sur une feuille blanche. Pour connaître l'emplacement du parc à conteneurs le plus proche de l'école et annoncer la venue de la classe, il suffit de prendre contact avec les services environnement ou de propreté publique de l'administration communale. Toutefois, si les visites des parcs à conteneurs sont généralement accessibles aux enfants, les visites des centres de traitement des déchets ainsi que les décharges (CET) ne le sont pas toujours ou uniquement à partir d'un âge défini. [DP N°1 A l'assaut des déchets - cahier de l'enfant, pp.18-19; DI N°12 Fiches-conseils REC, n°49; DI N°11 Ecoles et environnement, fiche n°7]

- Que deviennent les déchets ? Enquêter auprès de l'intercommunale sur les filières de recyclages du papier, du verre, du plastique, des déchets chimiques (piles, cartouches d'encre), etc. Où sont-ils envoyés pour cela (carte de Belgique, d'Europe) ? En quoi sont-ils transformés ? Si la classe n'a pu se rendre dans un centre de tri ou de recyclage, et pour se faire une idée complète en image des différentes filières de traitement et de recyclage des déchets, visionner le film "à l'assaut des déchets" en classe. [DP N°1 A l'assaut des déchets; DI N°18 Nos déchets deviennent ce que nous en faisons !]

- Une collection recyclée. Rechercher des produits recyclés en classe, à la maison, au magasin (cahier, sac-poubelle, papier WC, tuyaux, vêtement). Enquêter sur l'origine de ces produits et rédiger des commentaires. Terminer par organiser une exposition et concevoir des invitations (recyclées !) pour faire la promotion des produits recyclés auprès des professeurs, des parents, de la commune. [DP N°2 A l'école des déchets, IV.7]

Organismes ressources : Réseau éco-consommation, DGRNE, Réseau IDée.

D'autres pistes d'exploitation

- Fabriquer son papier recyclé [DP N°23 Les Carnets d'Arthur, p.20; DP N°2 A l'école des déchets, IV.9] et des cartes de voeux artisanales. [DP N°11 Déchets, (3-6) AM]

- Décorer les poubelles de la classe, de la cour de récré. [DP N°33 Verte Plaine, activité E8]

- Les petits déchets chimiques. Qui sont-ils ? Comment les reconnaît-on ? Pourquoi les collecter sélectivement (dangers) ? Comment sont-ils recyclés ? Peut-on les éviter ? [DP N°10 Combattre l'armée des déchets 17; DI N°12 Fiches-conseils REC, n°48]

- La musique environnementale. Récupérer les objets les plus divers (bouteilles en plastique et en verre, tubes en PVC, pots de yaourts, boîtes de conserve, bouchons) et en apprivoiser les sonorités en les percutant, grattant, soufflant. Créer un petit spectacle avec la classe. [DP N°19 L'Art de la Récup - guide d'animation; DI N°13 Formations en musique environnementale]

- Déchet'art. Construire une oeuvre d'art ou un objet pratique à partir de matériaux de récupération. [DP N°13 Ecoles normales- Eco 10; DI N°4 Brico dingo]

- Déchets à la mode. Organiser une parade déguisée ou un défilé lors du carnaval ou de la fête de l'école. Chacun collectera divers éléments (vieux vêtements, plastiques, tissus, métaux, etc.) habituellement destinés à la poubelle afin de créer des masques et des costumes. Un concours du plus beau déguisement clôture la journée. [DI N°22 Récup créations]

- Un théâtre à jeter. Construire un théâtre (scène, décors, marionnettes) entièrement en matériaux recyclables. Choisir une histoire à raconter (par exemple la vie d'un sac en papier, de son origine dans les forêts finlandaises jusqu'à sa résurrection en tant que papier recyclé). À la fin de la représentation, le théâtre entier atterrit dans la poubelle adéquate. Comment vont réagir les créateurs de la pièce et leur public ? Voilà une bonne occasion d'ouvrir le débat. [DP N°27 Recyclage créatif]

- Le jeu du tri des déchets. Faire la synthèse des connaissances acquises sur le tri par un jeu de mise en situation "sportif". Zones de tri (bulles à verre, compost, poubelles cartons/papiers et plastique), zones d'entreposage (les déchets non-recyclables) et maisons sont tracées à la craie dans la cour. La maison qui a réussi à placer le plus de déchets dans les poubelles adéquates avant le passage des élèves-éboueurs a gagné. [DP N°33 Verte plaine, activité E7]

Passer à l'action

Le tri des déchets à l'école. Si l'opération n'a pas encore été réalisée, proposer à la Direction de se lancer dans le tri des déchets à l'école: récupération du papier dans toutes les classes et au secrétariat, près du copieur, à l'aide de caisses décorées, récupération des bouteilles et canettes dans la cour et le réfectoire dans des poubelles adéquates, collecte des déchets chimiques (piles et cartouches d'encre), compostage des déchets organiques (voir aussi chapitre 5). Rencontrer et sensibiliser les différentes classes et réaliser des panneaux pour aider tous les acteurs de l'école à bien utiliser ces poubelles. [DI N°21 « Quand le tri fait école »]

Le tuyau profs

La chaîne des déchets c'est un peu comme la chaîne alimentaire, si un maillon fait défaut, tout s'écroule. Autrement dit, si vous désirez lancer le tri des déchets dans votre école, soyez certain d'avoir la Direction comme partenaire actif de sorte que tous les acteurs de l'école, des enseignants au personnel d'entretien, se sentent dans le coup.

3. Emballages, ne nous emballons pas !

Message(s) des séquences Niouzz

1. Les mini-portions
2. Promotion de l'eau du robinet (zéro emballage)
3. De beaux emballages cadeaux à partir de récupération

Contexte

Notre mode de vie actuel nous incite à acheter la majorité de nos produits emballés. Si les emballages sont souvent bien utiles (pour protéger, transporter et informer), ils envahissent les rayons pour rapidement gonfler démesurément nos poubelles. Barquette et film plastique pour quatre pommes, "blister" géant (coque plastique sur carton) pour une toute petite gomme, mini-portions, couches superposées et plastiques à gogo se font objets de séduction et d'attraction, à coup de slogans, de stars de dessins animés ou de promesses de cadeau. C'est ainsi qu'ils occupent 50% du volume (et plus d'un tiers du poids) de la poubelle familiale dont une proportion importante n'est pas acceptée pour le recyclage. Heureusement, les alternatives "allégées" existent: fromage à la découpe, fruits en vrac, biscuits dans un seul emballage que l'on transvasera dans une jolie boîte métallique, panier ou bac à course, sans oublier l'eau du robinet: zéro déchet et 200 à 300 fois moins chère que l'eau en bouteille !

Pistes pour un projet : les emballages de A à Z.

Objectifs: découvrir les diverses fonctions des emballages et les matériaux dont ils sont constitués. Prendre conscience de la part qu'ils représentent parmi les déchets que nous produisons. Comprendre la notion d'éco-consommation.

- **Histoire de l'emballage**. Chercher comment on emballait divers produits (lait, oeufs, tomates, limonade, eau, etc.) à différentes époques de l'histoire, dans d'autres pays, comment on les fabriquait, à partir de quels matériaux. Comparer avec les emballages actuels. En déduire les conséquences (+ et -) sur le confort, la sécurité et l'environnement. Collecter et exposer des emballages anciens. [DP N°2 A l'école des déchets I.9-I.11; DP N°13 Ecoles normales- Eco 05: emballage du lait]

- **Les rôles de l'emballage**. Par groupe, rechercher à quoi sert un emballage (protection, transport, information, publicité). Rechercher les critères qui définissent le meilleur emballage, leur donner un ordre d'importance, trouver une manière de les faire deviner aux autres groupes sans dire un mot (en mimant ou à la manière du "jeu de l'ambassadeur"). [DP N°29 Symbioses n°41, p.18; DP N°12 Eco-consommation- 9]

- **Les matériaux et leur cycle de vie**. Apporter en classe (ou rechercher dans des catalogues) les emballages les plus divers, du plus simple (carton, plastique, verre, etc.) au plus complexe (emballages composites comme les blisters, les cartons à boissons, etc.). Identifier et analyser les matières dont ils sont composés: d'où proviennent-elles ? Sont-elles recyclables ? Réellement recyclées ? En quoi sont-elles transformées ? [DP N°1 A l'assaut des déchets- brochure de l'enseignant - pp.38-58; DP N°6 Cahier gestion des déchets]

- **Quelle part de la poubelle occupent les emballages** ? Rechercher des données chiffrées auprès de l'Office wallon des déchets, de l'intercommunale, etc. Comparer aux autres fractions du contenu de la poubelle. [DP N°13 Ecoles normales- Eco 04; DP N°6-7 Gestion et prévention des déchets]

- **Opération zéro déchets**. Choisir les emballages et produits qui respectent mieux l'environnement, ça s'apprend ! À l'aide de la boîte de jeu, les enfants reçoivent une mission, par exemple: "Tu pars en excursion avec ta classe, prépare ton pic-nic pour la journée". Ils vont devoir choisir, parmi les fiches "aliments", 8 articles en fonction d'un critère précis et les noter sur leur liste de courses. Le but du jeu est de parvenir à "zéro déchets". Pour atteindre ce but, ils vont devoir relever des "défis" en répondant à des questions permettant de mieux connaître le monde des emballages (de leur production à leur élimination). Ils peuvent s'aider des fiches qui donnent des compléments d'informations sur la question posée [DP N°17 Jeu « Opération Zéro déchets »]. Le même principe peut être mis en oeuvre en jouant au "magasin" en classe avec des emballages collectés au préalable et une liste d'achats. Terminer par comparer, chercher d'autres alternatives et se forger une opinion sur la notion d'éco-consommation. [DP N°12 Eco-consommation 10.1; DP N°13 Ecole normale- Eco 04; DP N°11 Déchets (3-6) T2]

- **Sensibilisons !** Concevoir une campagne d'affichettes avec des conseils pour choisir des produits moins emballés et pour trier les emballages restants (voir aussi chapitre 2). Faire le bilan et analyser les résultats. [DP N°13 Ecoles normales- 04; DI N°10 Dossier suremballage; DI N°12 Fiches-conseils REC, n°26].

Organismes ressources : Réseau Eco-consommation; Office wallon des déchets.

D'autres pistes d'exploitation

- **L'eau du robinet = zéro déchet!** Organiser un "test en aveugle" avec des bouteilles contenant différentes eaux (du robinet et de différentes marques) identifiables par un numéro. Chacun goûte un peu de chaque eau et les classe par ordre de préférence. On peut étoffer le jeu en ajoutant de l'eau salée ou additionnée de grenadine. On débat sur base des résultats (généralement l'eau du robinet n'est pas identifiée !): comparaison des goûts, des déchets d'emballage, du prix, de la publicité. Lister ensuite les avantages de l'eau du robinet. Le même test peut aussi être effectué avec une autre boisson (Thé glacé en canette, thé en sachet ou en vrac [DP N°2 A l'école des déchets, I.7] ou le jus d'orange [DP N°12 Eco-consommation- 7]).
- **Les plastiques au feu ?** Interroger les enfants sur la notion d'acidité (jus de citron, vinaigre, etc.); expliquer le principe du papier pH et le tester avec du jus de citron. Comparer l'effet sur le papier pH de la fumée issue de la combustion d'une bande de plastique PVC et d'une bande de PET (le papier devient rouge dans le cas du PVC). Chacun représente l'expérience et émet ses hypothèses sur les différences entre les deux plastiques et sur l'impact lors de l'incinération. [DP N°4 Cahiers d'Ariena- guide pédagogique, p.15].

Passer à l'action

À l'eau ! Promouvoir l'eau du robinet en classe et dans l'école en fournissant des gobelets réutilisables marqués au nom des enfants ou en faisant installer un robinet-fontaine. [DP N° 32 Une fontaine à l'école; DP N°7 Cahier prévention des déchets, pp.10-13]

Un "magasin malin". Organiser dans l'école un magasin qui suggère d'acheter au prix de gros des collations saines et peu (ou pas) emballées (un grand paquet de biscuits plutôt que des gaufres emballées individuellement par exemple). Le but est de les proposer ensuite aux autres élèves durant les récréations. [DP N°10 Combattre l'armée des déchets- épreuve 2]

Le tuyau profs

Pour passer d'une "éco-classe" à une "éco-école", rien de tel qu'une classe sensibilisée, motivée et prête à communiquer aux autres élèves et acteurs de l'école leur souci de l'environnement. Autrement dit: une classe relais. Tout est possible: une exposition, des affiches, de l'information passée à l'antenne radio de l'école ou par du porte-à-porte (dans les classes). [DP N°31 Symbioses n°61, p.18]

4. Plutôt “durable” que “jetable”

Message(s) des séquences Niouzz

1. Non aux appareils photo jetables
2. Oui aux mouchoirs en tissus
3. Les brocantes
4. Jouets passés de mode
5. Nettoyage: ne pas suremployer les lingettes mais un seau

Contexte

Avec l’avènement du "jetable", le monde du marketing a trouvé un nouveau créneau lucratif: pourquoi s’embarrasser de produits vite démodés, d’ustensiles à nettoyer après usage ou à réparer, alors qu’il suffit de les jeter et d’en acheter de plus beaux, plus propres? Les produits "prêts à jeter" sont en effet passés du statut d’objets de dépannage (du rasoir à la vaisselle) à un mode de vie à part entière (un type de lingette pour chaque usage). Le trio "solide, durable, réparable" s’est peu à peu fait détrôner par la mode en perpétuelle mouvance. Si le portefeuille le ressent, l’environnement, lui, encaisse ! Saviez-vous par exemple qu’une maison nettoyée à l’aide de lingettes produira en un an 23 kg de déchets et coûtera près de 250 Euros, soit 20 fois plus de déchets et 15 fois plus cher qu’un système classique ! Alors, préférons serpillière et éponge, assiettes, verres et couverts solides, serviettes et mouchoirs en tissus, cartable et jouets solides. De même, avant d’acheter un jeu onéreux, empruntons-le à la ludothèque pour s’assurer qu’il est à la hauteur de nos espérances. Et plutôt que de jeter la vieille table du salon ou ce jean démodé, pensons aux brocantes, magasins de seconde main et autres collectes.

Pistes pour un projet : du consommateur au consomm’acteur

Objectifs: faire prendre conscience aux enfants des déchets produits au quotidien et surtout des objets jetables qui peuplent ceux-ci. Réfléchir au rôle de la publicité et au phénomène de société de consommation comme explication de ce phénomène. Mener une réflexion globale sur la notion de "durabilité" ainsi qu’aux gestes à poser à leur niveau pour éviter les objets jetables.

- **Objet jetable ou objet durable ?** Mettre les enfants dans des situations de la vie quotidienne et à l’aide de catalogues, trouver un maximum de

produits jetables et/ou fragiles et/ou inutiles: gobelet, bic, rasoir, appareil photo, lingette, sac de course, bouteille, stylo gadget, latte en plastique. Rechercher les avantages et inconvénients de ces objets, pour soi, pour le fabricant et pour l'environnement (ces objets sont-ils acceptés à la collecte sélective pour être recyclés ?). [DP N°12 Eco-consommation-12]

- **La dissection d'un objet jetable**. Demander aux enfants de conserver le berlingot de leur collation. Ouvrir le carton à boisson à l'aide de ciseaux et le nettoyer. Analyser les différentes couches qui le composent. Dessiner ou décrire ce qu'ils ont observé (les différents matériaux). Faire un tableau comparatif avec leurs observations et la réalité (trois matériaux: le papier, le plastique et l'aluminium). Approfondir en parlant des difficultés et coûts d'énergie pour recycler ce type d'objet [DP N°1 A l'assaut des déchets- cahier de l'enfant- activité 8.5, pp.40-43; DI N°12 Fiches-conseils REC 22 et 54].

  Rassembler tous les cartons à boisson utilisés par les élèves de l'école pendant une journée et construire un cube avec ceux-ci. Poser les questions suivantes: Quelles sont les dimensions du cube, quel est son volume (en dm^3) ? Quel serait le volume du cube si on rassemblait les cartons à boisson utilisés à l'école pendant une semaine et un an ? Quel est le volume de la classe ? Pourrait-elle accueillir tous les cartons à boisson collectés en un an ? [DP N°1 A l'assaut des déchets- cahier de l'enfant- activité 8.5, p.43].

  Chercher l'équivalent durable de ce type de produit (par exemple: la gourde), calculer et comparer les prix, la quantité de déchets produits, les matières premières utilisées [DI N°12 Fiches-conseils REC, n°12; DP N°25 Niouzz "Cartable vert", p.9]. Faire le même exercice avec d'autres couples de déchets "jetable, durable" (par exemple: lingettes/serpillière; piles/piles rechargeables).

- **Durables, réparables: même combat** ! Dresser la liste des objets que les élèves utilisent et qui ont déjà été réparés. Poser les questions suivantes: Combien de fois ont-ils été réparés ? Qui a procédé à la réparation ? Demander de se souvenir des objets qu'ils ont jetés parce qu'ils étaient non réparables, de les décrire, de dire s'ils y tenaient et combien de temps ils en ont fait usage [DP N°2 A l'école des déchets, p.53].

Rechercher les métiers d'antan qui avaient pour objet de réparer les objets du quotidien (cordonnier, couturière, réparateur de TV, de frigo, rémouleur, etc.). Connaît-on des personnes qui pratiquent encore ces métiers ? Pourquoi certains disparaissent-ils ? Par "quoi" (tendance, idée) ont-ils été remplacés ? Quels nouveaux métiers apparaissent ? [DI N°23 Réseau Ressources] Visiter l'un de ces ateliers ou demander à chaque enfant de préparer un exposé sur base d'une recherche et d'une rencontre d'une personne faisant ce type de métier.

- La pub et moi. Parmi des dépliants publicitaires apportés en classe, chaque enfant choisit un produit, découpe les produits équivalents dans les autres prospectus et les colle sur une feuille. Chacun explique quel objet il préfèrerait acheter parmi les différentes "versions". Par quoi est-il attiré (couleur, offre spéciale, nouveauté, prix) ? Quelles sont ses motivations (avantages, besoin, emballage) ? Les raisons sont listées sous forme de questionnaire d'enquêteur. Munis d'un questionnaire, chaque enfant joue à tour de rôle l'enquêteur et l'interviewé. Ensuite, élargir la discussion en parlant du rôle de la publicité: la pub dit-elle toujours la vérité ? Quels sont ses arguments (prix, nouveauté, luxe, environnement) ? Fait-elle parfois la promotion de produits inutiles ? Quel est son but ? [DP N°16 Jeu "Eco-shopping"; DP N°25 Niouzz "Cartable vert", chapitre 4].

"Jetables", vous êtes cernés ! Conclure en reprenant différentes solutions alternatives aux objets jetables du quotidien et à l'école (par exemple: remplacer des gobelets jetables par des gobelets réutilisables en classe marqués aux noms des élèves). [DP N°4 Cahiers d'Ariena - guide pédagogique, p.21].

Organismes ressources : Réseau Eco-Consommation

D'autres pistes d'exploitation

- Les piles, énergie jetable ou rechargeable ? Faire l'inventaire des appareils "à piles" que chacun possède. Calculer le budget-piles et la quantité de déchets produits pour l'ensemble des élèves de la classe. De même, si chacun utilise un chargeur et des piles rechargeables. Calculer à partir de combien de piles l'achat d'un chargeur est rentable. Et pourquoi pas un chargeur en classe ? [DP N°2 A l'école des déchets, II.3; DP N°13 Ecoles normales- Eco 06; DI N°12 Fiches-conseils REC, n°28 et 35].

Rechercher les appareils équivalents fonctionnant sans piles (sur secteur): radio, réveil, etc.; sans électricité (mécanique, solaire): calculette, jouets, presse-fruits, montre, etc. Comparer les différentes énergies: comment sont-elles produites ? Quels types de déchets produisent-elles ? [DP N°3 A toi de jouer - fiche 4; DP N°12 Eco-consommation- 12; DI N°12 Fiches-conseils REC, n°35].

Passer à l'action

L'expo de l'inutile. Collecter des objets (et/ou illustrations d'objets) jetables, absurdes ou inutiles et réaliser une "expo de l'inutile" dans le cadre d'une sensibilisation sur les déchets, l'éco-consommation ou l'environnement en général. Faire un parallèle avec des artistes reconnus ou des artisans du Tiers-Monde qui inventent et créent des oeuvres d'art à partir de presque rien. [DP N°4 Cahiers d'Ariena- guide pédagogique, p.11].

Une seconde vie pour les jouets. Organiser avec les enfants une collecte de jouets qu'ils n'utilisent plus, qu'ils désirent donner à d'autres enfants. Mettre en place un passage de l'association Oxfam-solidarité ou des Petits Riens pour venir chercher les jouets à l'école et demander qu'un membre de l'association vienne parler de son travail en classe. [DP N°3 A toi de jouer].

Le tuyau profs

Pour que l'expérience soit réellement valorisante pour une classe et que les élèves soient reconnus des autres acteurs de l'école (attention à la connotation du mot "déchets"), amenez-les à se trouver un nom de groupe (l'éco-team par exemple) et un slogan. [DI N°21 "Quand le tri fait école"].

5. Je mange, je “compost”

Message(s) des séquences Niouzz

1. La vie dans le compost
2. Dates de péremption et gaspillage

Contexte

Les déchets ménagers organiques se composent essentiellement de déchets de cuisine et de déchets verts provenant des activités de jardinage et d’entretien des parcs. Ceux-ci représentent entre un tiers et la moitié du poids de la poubelle ménagère ! Ne gaspillons plus cet "or vert" en l’envoyant à l’incinérateur ou en décharge, recyclons-le en un engrais de qualité: le compost ! Celui-ci provient de la décomposition des déchets organiques par des micro-organismes (bactéries et champignons) et des petites bêtes (vers de terre, insectes). Qu’il soit individuel ou collectif, le compostage réduit considérablement les déchets à traiter et permet de rendre à la terre les éléments nutritifs dont les plantes auront besoin. De plus, la législation wallonne prévoit l’interdiction définitive des déchets organiques en décharge, à partir de 2010. De cette interdiction découle une obligation de recyclage de ce type de déchets. Par ailleurs, pour limiter le gaspillage inutile, choisissons les aliments en fonction de leur date de péremption, et des menus que nous prévoyons: économies financières mais aussi de matières premières (emballage), de pollution (engrais) et d’énergie (transport, conservation) assurées !

Pistes pour un projet : à l’école du compostage.

Objectifs: découvrir le cycle naturel de la matière organique, le rôle des insectes et des micro-organismes dans ce cycle. Faire le lien entre recyclage et compostage. [DI N°6 Composter les déchets organiques].

- **Que fait l’arbre de ses déchets ?** Comme point de départ sur le thème, organiser une sortie dans un parc, une forêt et rechercher les "déchets" produits par les arbres. Débat: quels sont-ils (feuilles mortes), que deviennent-ils ? Interroger les jardiniers du parc d’à côté: que font-ils des feuilles mortes ? [DP N°23 Les carnets d’Arthur, pp.16-18].

- **Les "artisans" du sol.** Observer les insectes, les vers vivant dans le sol ou dans le compost, à l’aide de loupes binoculaires et de clés de

détermination ou d'images d'invertébrés. Quel est leur rôle dans le compost ? Simuler une tranche de sol en construisant un lombricarium. Introduire de la terre et des vers de terre entre deux plaques de plexiglas ou de verre, placer des herbes en surface, occulter le tout à l'aide d'un carton noir et observer l'activité des vers de terre (l'herbe entraînée par les vers, la construction de galeries, etc.). [DP N°4 Cahiers d'Ariena-guide pédagogique, p.19; DP N°2 A l'école des déchets, p.44].

- **Biodégradable, sinon rien !** En classe, faire une expérience sur la biodégradabilité des déchets. Prendre cinq pots transparents à grands goulots. Ramasser une peau de banane, un trognon de pomme, un vieux journal, une feuille morte et un morceau de plastique. En repérer les caractéristiques. Remplir les pots de terre ordinaire en veillant à ce que les déchets restent visibles et placer chaque échantillon dans un pot différent. Ne pas recouvrir les pots et arroser tous les jours, juste assez pour que la terre reste humide. Vérifier ce qui se passe – ou ne se passe pas- dans chaque pot. Conclure en expliquant le concept de biodégradabilité. [DP N° 30 Symbioses n°42, p.4].

- **Que peut-on composter ?** Faire l'inventaire des déchets organiques produits au sein de l'école en une journée (restes de repas, trognons de pommes, restes de tartines, tontes de pelouses, feuilles mortes, etc.). Peuvent-ils tous être compostés ? Dans quelles conditions ? Se renseigner dans des brochures, auprès d'associations spécialisées ou d'un guide-composteur. [DI N°6 Composter les déchets organiques; DI N°7 Compostez, la nature fait le reste; DI N°12 Fiches-conseils REC, n°30]

- **Un compost en "chair et en os".** Compléter les connaissances acquises en organisant une visite d'un site de compostage ou d'un compost de quartier accompagné d'une personne qualifiée. [DI N°3 Associations "compost"]

Organismes ressources : la DGRNE.

D'autres pistes d'exploitation

- **Créer un mini-potager.** Constituer différents bacs prêts au semis à partir de compost à divers stades de maturation obtenus à l'école, auprès du Service Plantations de la Commune, de même que de la terre ordinaire. Disposer ces échantillons, suivant les stades, dans différents bacs et semer des graines de haricots, de radis, de cresson en les

arrosant régulièrement. Observer le comportement des graines et l'évolution des plantes sur les différents composts. [DP N°2 A l'école des déchets, p.45].

- **L'étiquette des aliments.** Quelles sont les informations spécifiques que l'on retrouve sur les étiquettes des denrées alimentaires ? Quelle est la différence entre date d'emballage et date de péremption ? Entre composition et valeur nutritive ? [DP N°12 Eco-consommation-11].
- **Le hamburger et la forêt tropicale.** D'où vient la viande de nos hamburgers préférés ? Examen du surpâturage des boeufs sur des terres prises aux forêts tropicales et conséquence de cette déforestation sur la faune, la flore et les humains habitant cette forêt. [DP N°13 Ecoles normales- Eco 07].

Passer à l'action

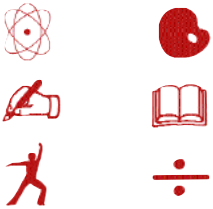
Composter à l'école !

Etudier les possibilités d'installer une compostière à l'école. Si les repas sont confectionnés à l'école, le compost est alors plus facile à gérer car les épluchures constituent un ingrédient de choix. Si l'école fait appel à un service traiteur extérieur, il faut veiller à mélanger les restes de repas à des matières sèches (tontes de pelouses, feuilles mortes) pour éviter que le compost ne soit trop humide (risque de putréfaction). Si l'école produit, par jour ou par semaine, une grande quantité de déchets organiques, veiller également au mélange équitable de déchets alimentaires et de jardin. Une solution est d'installer, à côté de la compostière, un silo à compost dans lequel sont entreposées les matières sèches: feuilles mortes, tontes de pelouses, paille, etc. Si l'école dispose d'un coin de terre ensoleillé, la compostière pourra y être installée (nécessité pour les micro-organismes d'un contact avec la terre).

Organiser une campagne d'information à l'école par une classe-relais [DI N°3 Associations "compost] et construire (ou acheter) une compostière [DI N°6 Composter les déchets organiques, p.18]. Organiser la gestion du compost: si la quantité de déchets produits est conséquente, une tournante peut être organisée entre classes qui trieront et composteront leurs déchets organiques à tour de rôle. Faire un tableau des tâches (collecte des déchets, alimentation du compost, vérification du contenu, de son bon fonctionnement) et de personnes responsables ainsi qu'un calendrier. La gestion pendant les vacances n'est pas nécessaire à condition d'avoir veillé à l'équilibre du compost (ni trop humide, ni trop sec).

Si une compostière n'est pas envisageable à l'école. Se renseigner auprès d'organismes spécialisés [DI N°3 Associations "compost"] pour connaître d'autres procédés qui fonctionnent sans apport de terre (par exemple: le vermicompostage) ou auprès de la commune pour savoir si un ramassage des déchets organiques (déchets verts) est organisé ou encore dans le quartier de l'école pour savoir si un voisin en possède un.

Recycler le compost à l'école. Si l'école dispose d'un espace de terre, penser à aménager un espace potager. Celui-ci sera l'outil idéal pour recycler le compost obtenu par ailleurs. Beaucoup d'activités multidisciplinaires sont également possibles à partir d'un espace "jardin cultivé". [DP N°15 Jardiner avec les enfants].



Le tuyau profs

Pour assurer une bonne digestion au compost, collaborer avec le personnel chargé d'entretenir les espaces verts de l'école afin qu'il alimente le compost des feuilles mortes ramassées, des branchages broyés, etc. Pour les déchets non-compostables, quelques poules seront les bienvenues pour effectuer le reste du travail, sans parler des possibilités de pistes pédagogiques qu'un poulailler peut apporter. [DP N°31 Symbioses n°61, p.12].

6. Labels, logos et étiquettes à gogo

Message(s) des séquences Niouzz
1. Quatre logos expliqués

Contexte
Recyclé, recyclable, point vert, bio, ozone friendly, équitable, fleur de l'éco-label, etc. S'y retrouver dans la jungle des logos et autres labels qui fleurissent sur les emballages relève du défi ! Un défi à relever puisqu'ils véhiculent une mine d'informations sur les produits que nous consommons au quotidien, de leur filière de production (région d'origine, mode d'exploitation des matières premières, respect de l'environnement, respect du droit des travailleurs, etc.) jusqu'à la manière dont ils pourront être éliminés (emballage recyclable, participation à une filière de recyclage). Ils nous permettent de distinguer les véritables garanties de qualité des opérations de marketing et nous offrent ainsi la possibilité de poser des choix en tant que consommateur. Avec un peu d'entraînement, on repère vite les logos et labels utiles pour éco-consommer.

Pistes pour un projet : la jungle des logos et la valse des étiquettes.

Objectifs : apprendre à interpréter les logos usuels et à reconnaître ceux qui sont utiles à la prévention (matériaux constituants, type et nombre d'emballages, etc.) et à la gestion des déchets (recyclable).

- "Logo", "label", Kesako ? Recueillir les définitions des élèves sur ces mots. Qu'est ce qu'un logo, que signifie le mot "label", quelles sont leurs fonctions ? Où les trouve-t-on ? Noter les idées au fur et à mesure au tableau et formuler une définition commune.

- La jungle des logos. Aller dans un supermarché ou jouer "à magasin" en amenant des emballages en classe, pour découvrir la variété des logos. Repérer les logos les plus fréquents (point vert, recyclé, recyclable), les dessiner, recopier sur une fiche ou rechercher les produits portant les logos mentionnés sur une fiche établie préalablement. Ensemble,

d'après les informations disponibles sur le produit, essayer de déterminer la signification de ces sigles. [DP N°2 A l'école des déchets IV.8; DI N°5 Brochure "logos…" REC; DI N°12 Fiches-conseils REC n°68, 6 et 52].

Chercher les points communs et ce qui différencie les différents logos. Les regrouper par sorte (labels de qualité, aide au tri-recyclage, message publicitaire). [DP N°13 Ecoles normales- Eco 01].

- Recyclable, recyclé, consigné, écotaxé ? Quelle est la différence entre ces termes ? A quels logos correspondent-ils ? Que choisir pour limiter ses déchets (peu ou pas emballé, consigné, rechargeable, recyclable) ? [DP N°12 Eco-consommation-1; DI N°5 Brochure "logos…" REC]

- À la rescousse! Réaliser un petit mémo avec les logos les plus utiles et leurs significations pour aider les parents quand ils font leurs courses. [DI N°5 Brochure "logos…"; DI N°12 Fiches-conseils REC, n° 68, 6 et 52]

Organismes ressources : Réseau Eco-consommation.

D'autres pistes d'exploitation

- Apprendre à reconnaître les différents plastiques d'après leur logo. Comment sont-ils fabriqués ? Se renseigner auprès de l'intercommunale ou de Fost+ pour savoir s'ils seront recyclés (Pour le moment, seuls le PET et le PEHD le sont via les collectes sélectives). Que faire des autres ? Peut-on les éviter ? [DI N°12 Fiches-conseils REC, n°47].
- Lire une étiquette. Outre des logos, quelles informations trouve-t-on sur une étiquette, un emballage ? Composition, origine, date de péremption, valeur nutritive, mode d'emploi. Comparer les étiquettes de produits de même nature. Ces informations sont-elles compréhensibles (vocabulaire), utiles, complètes, obligatoires ? [DP N°13 Ecoles normales- Eco 02; DI N°12 Fiches-conseils REC, n°20].
- Traduire une étiquette. Comparer les informations en français et dans les autres langues. Traduire les instructions d'une étiquette, p.ex. celle d'un vêtement. [DP N°13 Ecoles normales- Eco- 03].
- Les additifs. Inventorier les différents additifs présents dans des produits alimentaires de consommation courante, à partir de leurs étiquettes. À quoi correspondent ces lettres et chiffres ? À quoi servent-ils ? Sont-ils inoffensifs ?

Passer à l'action

Quiz géant des logos. Lors de la fête de l'école ou de la "Semaine de la prévention" (voir chapitre 2), organiser un jeu géant des logos, sur le principe du quiz: chaque équipe (composée d'élèves, de parents et de profs) doit répondre à des questions relatives aux logos (à l'aide de cartes géantes) et progresse sur un parcours l'éloignant progressivement de la poubelle. [DI N°12 Fiches-conseils REC, n°68].

Le tuyau profs

Le ROI ou Règlement d'Ordre Intérieur de l'école peut être un outil appréciable pour accélérer certains changements suite à une concertation entre les différents acteurs d'une école. Par exemple: imposer la boîte à tartines, des quotas maximums de copies pour les professeurs, interdire les canettes et les berlingots, etc. Il est toutefois indispensable d'accompagner toute décision de ce genre d'une explication afin de faire comprendre l'objectif de la mesure et d'éviter les erreurs (comme le repas de midi emballé dans de l'aluminium à l'intérieur de la boîte à tartines rendue obligatoire.).

7. Propreté sur la voie publique

Message(s) des séquences Niouzz

1. Déchets dans la nature (décharge sauvage !)
2. Les égouts
3. Propreté au cinéma

Contexte

Saviez-vous qu'un mouchoir en papier jeté dans la nature mettra 3 mois à se dégrader ? Une canette mettra de 100 à 500 ans et une bouteille en plastique de 100 à 1000 ans ! Autant de déchets qui dégradent la beauté de notre environnement et pour longtemps. Répéter dehors ce que l'on a l'habitude de faire chez soi, un défi ? La propreté publique renvoie, en effet, à des notions plus larges telles que la solidarité et la responsabilité collective. Ceci nous conduit à questionner notre modèle de société souvent taxé d'individualiste. La "malpropreté publique" ne serait-elle pas le témoin d'un manque de conscience de notre appartenance à une collectivité ? Jeter ses ordures dans la poubelle la plus proche, ramasser les ordures qui traînent, mettre des fleurs au balcon, etc. Autant de gestes témoins de notre participation au bien-être collectif en cela compris le nôtre.

Pistes pour un projet : je me respecte et je respecte mon environnement.

Objectifs : avoir un aperçu de l'origine et de l'évolution historique du mot "propreté", de même que ses perceptions. Prendre conscience de la complexité de celui-ci. Réfléchir aux concepts de propreté "individuelle" (moi, chez moi) et de propreté "publique" (les autres, dehors) à partir de l'environnement des enfants. Déceler et comprendre les problèmes de "malpropreté" publique et les liens avec les notions de solidarité et de responsabilité individuelle et collective.

- Histoire de la propreté. Rechercher des informations sur la façon de se débarrasser des ordures (tas dans la rue, poubelles, décharges, tri), l'origine du mot "poubelle", les règles d'hygiène (bains publics, WC, savon), la façon de nettoyer (détergents, lingettes, etc.) dans le passé plus ou moins proche et dans diverses régions du monde. Comparer à la situation actuelle. [DI N°17 Les Ateliers de Rouletaboule- livret d'informations techniques, p.11; DP N°9 Canette, Boulette, Chiquelette, p.9].

- Propre ou sale ? Une même chose peut-elle être tantôt propre tantôt sale ? Lister, par groupe, ce que l'on trouve propre ou sale. Expliquer pourquoi. Que ressent-on dans diverses situations de malpropreté publique et de propreté chez soi, dans la rue, la nature, le bus: un trottoir sale, l'absence de poubelle, etc ? Ces situations jouent-elles un rôle dans notre comportement ? Une rue propre incite-t-elle à la garder propre ? S'y sent-on mieux ? Y a-t-il des représentations différentes de la "propreté" selon les personnes, les âges, les cultures, etc. ? Comment cohabiter harmonieusement ?

- Chacun à son échelle. Discuter des rôles de chacun par rapport à la propreté dans les lieux publics: les habitants, les passants, les chiens et leurs maîtres, le balayeur, la commune, etc. [DP N°28 Symbioses, n°32 p.13].

- Sur les pistes de la propreté publique. Quelles actions sont mises en oeuvre dans notre commune en faveur de la propreté publique (poubelles, "canisites", amendes, collectes, balayage) ? Enquêter et discuter des effets des différentes mesures, imaginer d'autres mesures (plus) efficaces. Visiter le service de nettoyage de la commune, rencontrer un éboueur ou un balayeur. Lui demander son témoignage et des anecdotes à propos de son métier concernant le comportement des gens au quotidien par rapport au respect de la propreté publique. Faire suivre d'un débat en classe. [DP N°23 Les Carnets d'Arthur, p.23].

- Organiser une opération de nettoyage de site naturel avec la classe et partir à la découverte du cadre de vie des enfants pour ensuite l'améliorer. [DP N°33 Verte Plaine- activité MV6]

Organismes ressources : DGRNE, Réseau IDée asbl.

D'autres pistes d'exploitation

- Imaginer l'aménagement d'un espace public. Partir d'un lieu réel proche de l'école (aller prendre des croquis, des photos sur le terrain) ou d'un lieu fictif, à dessiner, et travailler en équipes de 4–5, puis présenter chaque projet au groupe, le défendre et élire le meilleur. Dans le cas d'un lieu réel, envoyer un courrier à la commune avec les suggestions. [DP N°8 Canette, Boulette, Chiquelette à Propreville].

- Décoration d'une poubelle. La consigne est de la rendre attractive, afin qu'on ait envie de l'utiliser. [DP N°8 Canette, Boulette, Chiquelette à Propreville]
- Réalisation d'une affiche en relief sur le thème de la propreté, à partir de matériaux de récupération (déchets à coller sur des panneaux par exemple). [DI N°31 Symbioses n°61, p.11].
- Les déchets dans la nature. Se documenter sur la durée de vie des déchets dans la nature. Examiner l'état des déchets trouvés dans le périmètre de l'école [DP N°18 La main à la pâte-3]. Expérimenter avec quelques déchets-type en classe et définir la notion de "biodégradable" (voir aussi chapitre 5).

Passer à l'action

Une école "propre" ? Visiter l'école pour établir un état des lieux: quel est l'état de propreté de la cour, des classes, des couloirs, des abords de l'école ? Établir un plan de l'école en y indiquant les poubelles, les "points noirs" (déchets par terre, tags, vandalisme). Contacter tous les acteurs concernés par le problème et leur demander comment ils perçoivent la propreté. Organiser une recherche collective de solutions pour répondre aux problèmes de "malpropreté". Choisir les solutions les plus proposées et les mettre en oeuvre (planter des fleurs, réaliser des affiches informatives, etc.). [DP N°13 Ecoles normales- V05 et N15; DI N°28 Symbioses, n°32 p.13]

La Propreté s'exprime ! Demander aux enfants de rédiger une charte de la propreté pour l'école (l'opération doit concerner toutes les classes). Choisir un mur de l'école défraîchi ou terne et peindre une fresque murale en reprenant notamment les principes de cette charte. [DP N°10 Combattre l'armée des déchets - 1; DP N°24 Les Midis à l'école, p.31]

Le tuyau profs

De nombreux enseignants et écoles se sont déjà lancés dans l'aventure de l'éco-consommation et de la gestion des déchets avec leurs élèves. Leurs expériences sont riches en apprentissages et sont des exemples précieux qui peuvent aider les enseignants qui débutent. Le Réseau IDée peut vous fournir des contacts et des dossiers pédagogiques reprenant ces expériences. [DP N°31 Symbioses n°61; DP N°5 Cahier expériences et ressources] (voir aussi organismes ressources)

8. Le meilleur déchet ... est celui qui n'existe pas !

Message(s) des séquences Niouzz

1. Placer l'autocollant toutes-boîtes
2. Un panier pour faire ses courses

Contexte

Chaque wallon produit en moyenne un peu moins d'1kg de déchets par jour (291kg/habitant en 2003) ! Déchets qu'il faut collecter, traiter, éliminer (2/3 sont enfouis ou incinérés), avec un coût pour la société et pour l'environnement: gaspillage de matières premières, d'énergie, pollution de l'eau, de l'air, du sol. Si le recyclage est indispensable pour valoriser toute cette matière, le meilleur déchet… est bien celui qui n'existe pas et la prévention le moyen d'y parvenir. Mot barbare ? Non, nouveau mode de vie ! La prévention, c'est diminuer la quantité de déchets produits (éviter les produits inutiles, choisir des produits solides, réparables et peu emballés, etc.) et améliorer la qualité de ces déchets produits (choisir des produits non polluants, les utiliser avec parcimonie, s'en débarrasser proprement). En bref: respecter l'environnement "du berceau à la tombe" du produit ! Mission impossible ? Pas du tout ! Mille et un petits trucs deviendront rapidement de bonnes habitudes !

Pistes pour un projet : "Déchet", c'est pas une vie !

Objectifs : découvrir la diversité et les quantités de déchets que nous produisons. Prendre conscience de l'impact sur l'environnement de nos choix lors de nos achats, et plus particulièrement la gestion des déchets. Amener à comprendre quels sont les gestes "préventifs" que les élèves peuvent mettre en oeuvre à leur échelle.

- La vie d'un déchet. Chaque enfant choisit un déchet et essaie de reconstituer la succession des actes qui ont permis son arrivée dans la poubelle. À partir de "Quelle était sa vie avant de devenir un déchet ? Où a-t-il été fabriqué ?" à "De quoi est-il constitué ?". Chaque enfant fait le

compte rendu de ses conclusions en racontant l'histoire d'un déchet aux autres ou sous forme d'une rédaction. [DP N°4 Cahiers d'Ariena- guide pédagogique, p.5; DI N°20 posters "cycle de la matière"] (voir chapitre 1) Parler également des impacts environnementaux, financiers engendrés par les déchets, du berceau à la tombe: production (extraction des ressources naturelles non-renouvelables), gestion (transport, collecte, traitement, recyclage) et du gaspillage d'énergie qui en découle. [DI N°17 Les Ateliers Rouletaboule, Livret d'informations techniques, pp.5-10 et p.44].

- Quel avenir après la poubelle ? Par groupe ou individuellement, compléter la vie du déchet après la poubelle (camion-poubelle, décharge, incinérateur, site de compostage, etc.). Pourquoi a-t-il été jeté ? Dans quelle sorte de poubelle a-t-il été jeté ? Quelle est sa nouvelle vie ?. Cela pose-t-il des problèmes ? Lesquels ? Le passage à l'incinérateur ou à la décharge est-il la seule solution ? Quelles sont ses chances de survie ? Inventer une histoire par groupe ou par élève en choisissant des héros (déchets) différents.
  (voir aussi chapitre 2, chapitre 3 et chapitre 5).

- Prévenir les déchets dès l'achat. Fabriquer un plateau de jeu (principe du jeu de l'oie), des cartes-produits (découpées dans des dépliants publicitaires) et des listes de courses nominatives (une par élève). Les joueurs font leur shopping dans 5 magasins et ont toujours le choix entre un produit qui génère des déchets ou qui pollue et un autre qui respecte l'environnement. Le gagnant n'est pas celui qui arrive le premier, mais celui qui termine avec le plus de points (plus le produit acheté est respectueux de l'environnement, plus il rapporte de points). [DP N°16 Jeu "Eco-shopping"; DI N°8 Des déchets à ménager].

Organismes ressources : Réseau Eco-consommation, DGRNE, Office wallon des déchets.

D'autres pistes d'exploitation

- Les poubelles d'autrefois. Que se passait-il avant l'invention de la poubelle ? Y a-il des différences au niveau des contenus des poubelles anciennes et actuelles ? Enquêter, par exemple auprès des grands-parents, sur ce qu'on trouvait dans les poubelles autrefois, sur ce qu'on n'y jetait pas, sur les métiers autour de la récupération (chiffonnier par exemple) et faire la relation avec leur mode de vie et leur cadre de vie.

[DP N°4 Cahiers d'Ariena-guide pédagogique, p.4; DI N°1 A l'école des déchets, pp.65-125; DP N°28 Symbioses n°32, p.14] (voir aussi chapitre 7).

- La pollution du sol et de l'eau. Reproduire la réalité du sous-sol à l'aide d'un aquarium, dans lequel on verse du gravier (sous-sol), du sable (sol) et de l'eau. Creuser un trou près de la vitre, y déverser des déchets et des cristaux de permanganate de potassium. Arroser (pluie) et observer la coloration violette de l'eau qui se diffuse progressivement dans la "nappe phréatique". Tirer les conclusions de l'expérience et les présenter [DP N°4 Cahiers d'Ariena- guide pédagogique, p.13]. On peut aussi utiliser des bouteilles découpées [DP N°18 La Main à la pâte, p.38 - p.70]. Comment éviter cette pollution ? [DI N°12 Fiches-conseils REC n°7 et n° 110].
- Sus aux publicités toutes-boîtes ! Collecter les publicités toutes-boîtes reçues dans une boîte aux lettres pendant une période. Peser la récolte, extrapoler la quantité sur un an pour une famille et chercher à visualiser ces quantités (les comparer au poids d'un élève par exemple). Analyser le contenu et l'intérêt qu'il représente, y a-t-il moyen d'éviter ces toutes-boites (l'autocollant de l'IBGE, la liste Robinson) ? [DI N°9 Dossier "Résister à la publicité"].
- Transporter ses courses. Identifier tous les moyens possibles (sac plastique jetable, réutilisable, caddie, panier, bac, sac à dos, livreur). Faire oralement un rapide brainstorming et inscrire les idées au fur et à mesure au tableau. Les comparer, lister leurs avantages et inconvénients. Les classer selon qu'ils soient plus ou moins favorables à l'environnement et rechercher des alternatives. [DI N°8 Des déchets à ménager].
- Faire une mini-enquête au sein de la classe pour connaître les proportions d'élèves qui utilisent une boîte à tartine, une gourde, des berlingots, des canettes, des gobelets jetables et réutilisables. Demander aux enfants de traduire les résultats en un graphique de leur choix et afficher les résultats dans le réfectoire à la vue de tous. Relancer la même enquête après avoir mené des actions autour du thème de l'éco-consommation (promotion de la boîte à tartines et de la gourde, suppression du distributeur de canettes, alternative aux berlingots) pour comparer et attester de changements de comportements chez les élèves.

Passer à l'action

Organiser une semaine ou une "Journée de la prévention des déchets" à l'école. Imaginer une "campagne de communication" pour inciter toute l'école à réduire ses déchets, avec jeux, slogans, conseils placés dans les endroits stratégiques. Les enfants, par groupe, peuvent créer des slogans incitant les élèves de l'école à produire moins de déchets (par exemple: lors des collations), les illustrer et en faire des affiches à placer dans l'école. A l'issue de la journée ou semaine, faire le bilan de ce qui a fonctionné ou non, rassembler toutes les idées exprimées et en choisir quelques-unes comme "nouvelles habitudes" à créer dans l'école. [DP N°13 Ecoles normales- Eco 04; DI N°18 Nos déchets deviennent ce que nous en faisons!]

Organiser des collations collectives au sein de la classe. Afin de s'assurer la collaboration des parents, essentielle au projet, une lettre d'information et un questionnaire leur sont adressés. L'enseignant ou l'animateur apporte lui-même la première collation collective, en la choisissant "minimum déchets" (par exemple: carottes, fruits frais et secs dans un panier, vaisselle réutilisable). La collation est ensuite partagée, puis les déchets qu'elle laisse, visualisés. Un programme des collations suivantes est organisé (et proposé aux parents), sous forme de tableau à afficher, avec le nom de l'élève, la catégorie d'aliments que le parent doit apporter (fruits et légumes, céréales, produits laitiers) et à quelle date. [DP N°26 Recette pour un projet de collations collectives; DP N°31 Symbioses n°61, p.13]

Le tuyau profs

Proposer à votre Direction et aux autres acteurs de l'école, lors du Conseil de participation par exemple, de mettre l'éco-consommation et les déchets à l'honneur pendant une année à l'école et d'intégrer ainsi le thème dans le projet d'établissement. [DI N°27 "Toute l'école au diapason de l'environnement"]

Ouvrages de référence

Légende :
DP : Document pédagogique
DI : Document d'Information

La plupart de ces documents sont consultables au centre de documentation du Réseau IDée (sur rendez-vous: par téléphone: 02/286.95.70 ou par e-mail: info@reseau-idee.be) et au centre de documentation de la DGRNE, Avenue Prince de Liège, 15 B-5100 JAMBES. 081/33.51.04

Documents Pédagogiques

1. A l'assaut des déchets - dossier de l'enseignant, cahier de l'enfant, affiches et vidéo, édités par la SPAQuE s.a., Tél:04/220.94.11.
2. A l'école des déchets, WWF- Belgique,1991.
3. A toi de jouer - dossier pédagogique édité par la Région wallonne-DGRNE, 2002-2003.
4. Cahiers d'Ariena n°2: Ré, ré, ré, tri, co, dé, ré…La clé des déchets, Ariena, Alsace/France, 1996.
5. Cahier expériences et ressources, IBGE-BIM/Tournesol-Zonnebloem, 2001.
6. Cahier gestion des déchets, IBGE-BIM/Tournesol-Zonnebloem, 2001.
7. Cahier prévention des déchets, IBGE-BIM/Tournesol-Zonnebloem, 2001.
8. Canette, Boulette, Chiquelette à Propreville, Tournesol-Zonnebloem, 1997.
9. Canette, Boulette, Chiquelette. Je rends Bruxelles plus nette ! - Carnet de bord. IBGE/BIM, Bruxelles Propreté, 1997.
10. Combattre l'armée des déchets - Guide pédagogique, IBGE/BIM, 2000.
11. Déchets - Eco-consommation, Tournesol/Zonnebloem, 1994.
12. Eco-consommation (8-13 ans) – fiches pédagogiques, CRIE de Mariemont, Région wallonne-DGRNE, 2000.
13. Ecoles normales – fiches pédagogiques, CRIE de Mariemont, Région wallonne-DGRNE, 2000.
14. Gestion et prévention des déchets - CD-Rom pédagogique, Conseil Economique et Social de la Région wallonne (CESRW), 2003.

15. Jardiner avec les enfants - dossier pédagogique, Graine Ile de France 2003. (tél:01/69.24.99.33- http://www.graine-idf.org)
16. Jeu "Eco-shopping", édité par la Région wallonne - DGRNE, 2003.
17. Jeu "Opération zéro déchets", réalisé par le l'Intercommunale de Traitement des déchets en Région liégeoise (Intradel) et le Carrefour Régional et Communautaire de Citoyenneté et de Démocratie (CRECCIDE), 2001. Tél: 04/222.20.25 (Intradel)
18. La Main à la Pâte, Que deviennent les déchets ? - livre du maître, CD-Rom et malle pédagogique, éd. Jeunlin, 2000.
19. L'Art de la récup - guide d'animation en musique environnementale, réalisé par CREE asbl, édité par la Région wallonne, deuxième édition, 2003.
20. Les Ateliers de Rouletaboule - guide d'utilisation- atelier des débats: jeu de rôles, Réseau Ecole et Nature-France, 2004.
21. Les Ateliers de Rouletaboule - livret des activités - concevoir vos animations, Réseau Ecole et Nature-France, 2004.
22. Les Ateliers de Rouletaboule - livret des méthodes - construire vos projets, Réseau Ecole et Nature-France, 2004.
23. Les Carnets d'Arthur: "En jeux de poubelles", Nature et Loisirs asbl, 1998.
24. Les Midis à l'école, Coordination Education/Santé asbl, 1999.
25. Niouzz "Cartable vert" - livret pédagogique et vidéo, Région wallonne - DGRNE, 2003.
26. Recette pour un projet de collations collectives à l'école, Tournesol/Zonnebloem IBGE/BIM, 2001.
27. Recyclage créatif, édité par l'Office fédéral de l'environnement, des forêts et du paysage (OFEFP), Berne/ Suisse, 1991.
28. Symbioses N°32: dossier "Propreté publique", Réseau IDée, septembre-octobre 1996.
29. Symbioses N°41: dossier "Prévention des déchets", Réseau IDée, hiver 1998-1999.
30. Symbioses N°42: dossier "Parcs et jardins", Réseau IDée, printemps 1999.
31. Symbioses N°61: dossier "Déchets: ras-la-planète", Réseau IDée, hiver 2003-.2004.
32. Une fontaine à l'école, Région wallonne - DGRNE, 2003. Uniquement téléchargeable sur http://www.ecoconso.be/page.php?ID=288
33. Verte Plaine - guide d'activités, Région wallonne-DGRNE et la Fondation Roi Baudouin, 1999.

Documents d'information

1. A l'école des déchets, Documents/Chiffres/Informations pp.65-125, WWF-Belgique, 1991- disponible sur demande par téléphone, disponible par téléphone au 02/340.09.99.
2. A l'école d'une alimentation saine, à table les cartables !, Coordination Education/Santé, 2001. Tél: 02/538 23 73.
3. Associations "compost": Bon...Jour Sourire asbl -Tél: 085/41.12.03, le Comité Jean Pain -Tél: 085/23.57.62 et la Fédération francophone belge des Fermes d'animation- Tél: 056/34.20.44. Ces trois associations proposent des formations, des informations et des animations, sur site ou en classe, pour apprendre à composter.
4. Brico dingo, Lyndsay Milne, Casterman, Paris, 1997.
5. Brochure "Logos ? Labels ? Pictogrammes ? Comment s'y retrouver ?", Réseau Eco-Consommation (REC), téléchargeable à l'adresse Internet: http://www.ecoconso.be
6. Composter les déchets organiques, brochure de la Région wallonne - DGRNE (deuxième édition), 2003.
7. Compostez, la nature fait le reste, brochure de l'Institut Bruxellois de Gestion de l'Environnement (IBGE), 1999- disponible sur demande au 02/775.75.75
8. Des déchets à ménager, brochure éditée par La Région wallonne, 2001.
9. Dossier "Résister à la publicité", Réseau Eco-Consommation, téléchargeable à l'adresse Internet: http://www.ecoconso.be/page.php?ID=258
10. Dossier "suremballage", Réseau Eco-Consommation, téléchargeable sur leur site Internet
11. Ecoles et environnement - guide pratique, Coordination Environnement (COREN asbl), téléchargeable à l'adresse Internet http://www.coren.be
12. Fiches-conseils du Réseau Eco-Consommation (REC), consultables à l'adresse Internet: http://www.ecoconso.be
13. Formations en musique environnementale - CREE asbl, Centre de recherche en éducation à l'environnement - Tél: 081/57.04.61 (Joëlle Spirkel)
14. Histoire des hommes et de leurs ordures, C.Silguy, Le Cherche Midi, Paris, 1996.
15. La cité à travers l'histoire, Munford, Seuil (vu dans Symbioses n°32, p.14).

16. La rue au Moyen Age, J-P Leguay, Ouest France (pp.78-91) (vu dans Symbioses n°32, p.14).
17. Les Ateliers de Rouletaboule - livret d'informations techniques- en savoir plus, Réseau Ecole et Nature-France, 2004 - http://www.ecole-et-nature.org
18. Nos déchets deviennent ce que nous en faisons !, brochure de la Région wallonne - DGRNE, 2000.
19. Plan wallon des déchets "Horizon 2010", consultable à l'adresse Internet: http://environnement.wallonie.be
20. Posters éco-consommation: cycle de la matière, téléchargeables à l'adresse Internet http://www.ecoconso.be
21. "Quand le tri fait école", article tiré du Symbioses n°61, Réseau IDée asbl , hiver 2003-2004.
22. Récup'créations, Bernadette Theulet-Luzié, Casterman, Paris, 1996.
23. Réseau Ressources - Fédération des entreprises d'économie sociale actives dans la récupération et le recyclage- Tél: 081.71.15.81 - http://www.res-sources.be
24. Site "Compostage", dossier sur le compostage et le cycle des matières organiques, consultable sur http://mrw.wallonie.be/dgrne/education/compost/index.htm
25. Statistiques relatives aux déchets en Région Wallonne, DGRNE, consultables à l'adresse Internet: http://environnement.wallonie.be (rubrique: déchets)
26. Tableau de bord l'Environnement Wallon, disponible sur demande par e-mail à joelle.burton@mrw.wallonie.be ou consultable sur http://environnement.wallonie.be/eew/
27. « Toute l'école au diapason de l'environnement », article tiré du Symbioses n°61, Réseau IDée asbl, hiver 2004-2004.
28. Une éducation pour l'Environnement, André Giordan et Christian Souchon, Z'Editions, Nice, 1991.

Organismes ressources

- DGRNE -

Direction Générale des Ressources Naturelles et de l'Environnement de la Région wallonne
Avenue Prince de Liège, 15 à 5100 Jambes (081/33 50 50) - http://environnement.wallonie.be

Le réseau des CRIE (Centre Régionaux d'Initiation à l'Environnement) http://www.crie.be

Les CRIE organisent des animations, des stages et des formations à l'attention des écoles et du grand public. Ils ont également pour mission de concevoir et de fournir une méthodologie de l'animation et du matériel didactique. Plusieurs CRIE ont plus particulièrement développé des approches relatives à la thématique. De plus, chaque centre possède la malle Rouletaboule et a un système de prêt.
Pour les connaître, contacter la Cellule de Coordination des CRIE à la DGRNE: Tél: 081/33 51 21 - fax. 081/33 51 33

Service de documentation

La DGRNE édite et diffuse de nombreux outils gratuits et payants : brochures, dossiers pédagogiques, dépliants, etc. Accès au public : du Lundi au Vendredi, de 9h30 à 12h et de 14h à 16h.
Les publications de la DGRNE sont également disponibles dans les Centres d'information et d'accueil de la Région wallonne. Pour connaître le centre le plus proche de chez vous: 0800/11 901.

http://environnement.wallonie.be

Le site Internet de la DGRNE donne de multiples informations dans toutes les matières touchant à l'environnement. Une rubrique s'adresse aux enseignants et des liens sont créés avec d'autres sites intéressants.

Office wallon des déchets

Avenue Prince de Liège, 15 à 5100 Namur- Tél.:081 33 65 75 -Fax :081 33 65 22
E-mail : OWD.DGRNE@mrw.wallonie.be
http://environnement.wallonie.be (rubrique: "déchets")

NIOUZZ – RTBF- LaDeux

"Les NIOUZZ", le premier journal télévisé en langue française pour

enfants de 8 à 12 ans, est diffusé chaque jour sur laDeux. Le samedi Niouzz Hebdo. Au cours de ce journal, une séquence environnementale d'environ une minute est présentée.
Palais des Congrès 4020 Liège (04/344 73 11 - Fax. 04/341 33 13) niouzz@rtbf.be - http://www.ladeux.be

Réseau IDée - Information et Diffusion en éducation à l'environnement
266 rue Royale, 1210 Bruxelles (02/286 95 70, Fax: 02/286 95 79) info@reseau-idee.be http://www.reseau-idee.be
Le réseau IDée est à la disposition des enseignants, animateurs et parents qui recherchent des idées, des références de documents pédagogiques ou d'organismes ressources pour mener une activité d'éducation à l'environnement.
Il met à leur disposition: un service d'information (tél, mail, courrier), un centre de documentation (accessible sur rendez-vous), le magazine SYMBIOSES (envoyé gratuitement dans toutes les écoles), des sites Internet (voir http://www.reseau-idee.be) et des répertoires.
Il a notamment réalisé le "Catalogue des Ressources en Education relative à l'Environnement". Il peut également vous renseigner des écoles et des enseignants pour lesquels l'expérience de l'éco-consommation et de la gestion des déchets a bien fonctionné.

Réseau Eco-Consommation
Rue de Montigny, 29 à 6000 Charleroi (Permanence : 071/300 301 de 9h30 à 12h30 et de13h30 à 16h30) E-mail : ee.ecoconso@ecoline.org http://www.ecoconso.be
Le Réseau Eco-consommation propose un service d'information et des publications, organise des formations et participe à différentes campagnes de sensibilisation afin d'inciter le grand public à adopter des comportements plus respectueux de l'environnement et de la santé.
Quotidiennement, une permanence téléphonique répond aux questions les plus diverses en matière d'éco-consommation et fournit des adresses utiles telles que les intercommunales, les filières seconde main, les ludothèques, etc.

Médiathèque de la Communauté française
Place de l'Amitié, 6 à 1160 Bruxelles (02/737 18 11 - Fax. 02/737 18 88) http://www.lamediatheque.be/Environnement/accueil.htm
La Médiathèque propose une collection de vidéos, cd-rom, etc. consacrée à l'Education à l'Environnement régulièrement mise à jour. Les vidéos sont disponibles dans tout le réseau de prêt organisé par la Médiathèque.